

«Нарушение чтения – дислексия.
Практические методы и приемы коррекции дислексии»

Консультацию подготовила: Шнюкова Екатерина Алексеевна, учитель-логопед МБОУ "Карпогорская СШ N118"

Добрый вечер уважаемые родители и педагоги.

Наш мастер –класс я хочу начать с интересных фактов о чтении:

1. Средняя скорость чтения 200-250 слов в минуту, это примерно 2 странички в минуту.
2. 5% людей читают очень медленно — 180-220 слов в минуту (1 страницу за 1,5-2 минуты).
3. Удивительно, но уровень понимания при традиционном чтении составляет 60%, при быстром — 80%.
4. При быстром чтении утомляемость глаз меньше, чем при медленном.
5. Глаза человека со средними навыками чтения делают на одной книжной строке 12-16 остановок, читающего быстро — 4-2 остановки.
9. При чтении глаза читающего, глядя на разные буквы, передают разное изображение, а мозг все равно объединяет их в одну картинку.
10. Наполеон читал со скоростью две тысячи слов в минуту.
11. Бальзак прочитывал роман в двести страниц за полчаса.
12. М. Горький читал со скоростью четыре тысячи слов в минуту.
13. Томас Эдисон читал сразу 2-3 строки, запоминая текст чуть ли не страницами благодаря максимальному сосредоточению.

ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ ЧИТАТЬ?

1. Чтение книг увеличивает словарный запас. Когда вы читаете произведения разных жанров, то сталкиваетесь со словами, которые обычно не используются в повседневной речи. Если какое-то слово вам незнакомо, совсем не обязательно искать в словаре его определение. Иногда о значении термина можно понять по содержанию. Чтение помогает не только в увеличении словарного запаса, но и повышает вашу общую грамотность.
2. Чтение помогает общаться с людьми. За счет чтения повышается не только грамотность, но и ваши речевые навыки — способность четко, ясно и красиво формулировать свои мысли.
3. Чтение добавляет уверенности. Чтение книг делает нас более уверенными. Когда в разговоре мы демонстрируем высокую эрудицию и глубокое знание того или иного предмета, то невольно ведем себя более уверенно и собранно. А признание окружающими ваших познаний положительно сказывается на самооценке.

4. Чтение снижает стресс. В современном мире избавления от стресса — основная забота многих людей. Богатство и ритмика книжного текста имеет свойство успокаивать психику и освобождать организм от стресса. Особенно помогает в этом регулярное чтение перед сном.

5. Чтение развивает память и мышление. Одно из важных преимуществ чтения книг — это тот положительный эффект, который оно оказывает на наше мышление. При чтении мы больше рассуждаем, чтобы понять ту или иную идею произведения. Мы обычно представляем много деталей: персонажей, их одежду, окружающие предметы. Также необходимо помнить множество вещей, которые нужны для понимания произведения. Это тренирует память и логику.

6. Чтение защищает от болезни Альцгеймера. По данным научных исследований, чтение действительно защищает от заболеваний мозга. Когда вы читаете, активность мозга увеличивается и постоянно находится в тонусе, что улучшает его состояние.

7. Чтение делает моложе. Давно доказано, что организм человека стареет быстрее, когда стареет мозг. Чтение заставляет ваш мозг постоянно работать, в результате ваша старость отодвигается.

8. Чтение делает нас более творческими. Креативные люди могут генерировать сразу несколько отличных идей. Откуда их можно взять? Из книг. Читая произведение, вы можете почерпнуть оттуда массу идей, которые впоследствии воплотить в жизнь.

9. Чтение улучшает сон. Если вы систематически будете читать перед сном, то вскоре организм привыкнет к этому, и тогда чтение станет своеобразным сигналом для организма, который говорит о скором отходе ко сну. Таким образом вы не только улучшите свой сон, но и утром будете чувствовать себя бодрее.

10. Чтение улучшает концентрацию. При чтении необходимо сконцентрироваться на содержании произведения, не отвлекаясь на посторонние предметы. Этот навык очень полезен при любой другой деятельности. Также чтение книг развивает объективность и способность принимать взвешенные решения.

Всем известно, что к семи, семи с половиной - восьми годам ребенок должен обучиться читать. Что же может помешать развиваться этому умению?

- недостаточно высокий уровень интеллекта (низкий IQ)

- психологические отклонения

- неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребенок

- физические отклонения, такие как слепота и глухота

Но бывают такие ситуации, когда все эти четыре фактора в норме, а читать у ребенка все равно не получается. Тогда родители связывают неуспеваемость ребенка в школе с его особыми отрицательными качествами, такими как лень, нежелание, низкая мотивация к учебной деятельности, но зачастую это лишь вершина айсберга, а проблема кроется гораздо глубже.

Дислексия встречается у детей довольно часто и не считается болезнью. а в её основе лежат нарушения связей между правым и левым полушариями мозга.

Дислектик — человек, который немного, незаметно «дезориентирован в пространстве». Этой небольшой дезориентации достаточно для того, чтобы затруднить восприятие двумерных букв, слов, фраз и текстов в целом. Мозг дислектика как бы читает неправильно — «переворачивает» буквы и слова. И человеку приходится тратить дополнительное внимание на то, чтобы расшифровать. Попробуйте научиться читать в зеркальном отражении, писать левой рукой или делать перевёрнутые надписи, и вы приблизительно поймёте сущность школьных страданий дислектика.

Дислексия – это частичное расстройство процесса чтения, обусловленное недоразвитием высших психических функций и проявляющееся в стойких ошибках при чтении. Дислексия включает в себя несколько состояний – апраксия, дисграфия, дискалькулия.

- По данным Минстата от 10-15 % детей в России имеют серьезные проблемы в обучении
- Распространенность дислексии среди детей с нормальным интеллектом составляет 4,8%.
- Дети с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР страдают дислексией в 20-50% случаев.
- По статистике, на 5 мальчиков страдающих данным нарушением, приходится 1 девочка.
- Среди левшей дислектиков больше, чем среди правшей.
- По степени тяжести нарушения процесса чтения в принято различать дислексию (частичное расстройство навыка) и алексию (полную невозможность овладеть навыком или его утрату).
- У дислектиков чтение никогда не выходит на автоматизированный уровень, для них это очень сложная работа.
- Взрослому дислектику, чтобы понять текст нужно прочесть его от 10-20 раз
- Некоторые авторы в 45 % отмечают наследственную предрасположенность к дислексии.
- Дислексия не приходит и не проходит с возрастом. Дислексия либо есть у человека, либо её нет. Дислексики рождаются.
- Дислексия не лечится, а лишь на время поддается коррекции.

Существует несколько форм дислексии:

1. **Фонематическая дислексия.** Как правило, возникает у детей, которые только учатся читать. Ребёнку тяжело различить и правильно произнести написанные буквы. Поэтому он меняет их на другой или похожий звук. Фонематическая дислексия характеризуется:

- заменой букв на похожие звуки, например, «ж» на «ш», «б» на «п» и так далее;
 - чтением не по слогам, а по отдельным буквам;
 - пропуском или добавлением звуков.
2. **Семантическая дислексия.** Ребёнку тяжело понять смысл прочитанного текста. Сначала патологию принимают за банальную невнимательность.. Однако при семантической дислексии ребёнку сложно понять смысл, даже сосредоточившись на тексте. Наблюдаются следующие отклонения:
- ребёнок воспринимает слова и фразы отдельно, не связывая их по смыслу;
 - малышу очень сложно читать вслух, поэтому он произносит все слова по слогам;
 - прочитанный текст интерпретируется неверно, ребёнку не удаётся пересказать прочитанное.
3. **Аграмматическая дислексия.** По смыслу похожа на семантическую, но затруднено понимание не предложений и текстов, а словосочетаний. Ребенок читает и не может провести связей между словами. Характерны следующие проявления:
- малыш путается в окончаниях и падежах;
 - ребёнок никак не согласует слова во фразах по числам, родам и падежам.
4. **Оптическая дислексия.** У малыша никак не получается научиться читать не только вслух, но и глазами. Он визуально не различает буквы, которые похожи между собой, например, «П» и «Н», «Ы» и «Б». Из-за этого дети с оптической дислексией могут путаться, неправильно читать слова и не понимать их смысла.
5. **Мнестическая дислексия.** Наиболее распространённый тип патологии, из-за которого ребёнок никак не научится читать. С ней сталкивается большая часть детей. Ребёнок сразу не может запомнить соответствие между буквами и звуками. Обычно это проходит с возрастом.

Наверное, вы спросите, а как же можно распознать ребенка – дислектика?

Симптомы дислексии:

- Медленное чтение по слогам или по буквам.
- Угадывающее чтение, ошибки в виде замен или перестановок, пропусков букв.
- Нарушение понимания смысла прочитанного.
- Ребенок не может перевести звуки в буквы

Кроме того

- У ребенка тотальная дезорганизация
- Нарушена мелкая моторика и координация движений
- Плохая работа памяти
- Интеллект м.б выше среднего, а навык чтения на ноле
- Сложности в восприятии информации
- Сложности в ориентировании в пространстве
- Заниженная самооценка

Дислессию обычно называют словесной слепотой, а еще болезнью гениев. Несовместимо? Невозможно, скажете вы. Ничего подобного.

«Самые знаменитые двоечники»

Ганс Христиан Андерсен. Когда он приносил свои рукописи в редакции, ни один редактор не смог дочитать их до конца, они говорили, что если он так издевается над своим родным языком, то он не может быть писателем, тем более детским. Но мы знаем, кем он стал...на его сказках выросло не одно поколение детей.. из гадкого утенка Г.Х превратился в прекрасного лебедя.

Агата Кристи – королева английского детектива, написала более 80 книг. Маленькая Агата ужасно училась в школе, в 12 лет ее выгнали и она находилась на домашнем обучении и до самой старости она не смогла научиться грамотно писать.

Уолт Дисней, его друзья говорили, что ему проще нарисовать Микки Мауса, нежели написать это слово.

Ричард Роджерс- знаменитый архитектор, построил в Париже знаменитый центр Помпадур. н гордится тем, что он дислектик...и к себе на работу берет только дислектиков. Считается, что дислектики обладают огромным воображением, они очень любознательны, уровень их IQ выше среднего, у них хорошо развито чувство юмора, они обаятельны, творческий потенциал – безграничен, они крайне изобретательны.

Чем помочь ребенку с дислексией?

Вы наверно задались вопросом, как все эти люди не получая должной коррекции образно «выплыли» и стали теми, кем стали.

Научить ребенка плавать можно разными способами... Можно бросить его в воду, один –два ребенка выплывут (их заметят, они получают помощь специалистов), сто утонут, возможно, жизнь этих детей сложится не так удачно, как хотелось бы их родителям, а двести будут ненавидеть эту воду, т.е. ненавидеть чтение и все, что с ним связано...они будут ненавидеть школу, книги, учителей. Так вот наша с вами задача заключается в том, что бы тех детей, которые «выплывут» было намного больше.

Советы родителям ребенка с дислексией.

1. С самого начала учим читать осмысленно. Медленно и спотыкаясь, но чтобы каждое слово было понятно.
2. Читать только вместе и только интересное.
3. Приучим читать так: родитель медленно читает книгу, ребёнок следит глазами за текстом, и когда готов прочесть несколько слов, делает родителю знак и читает сколько может.
4. Затем продолжим читать так: одну фразу читает родитель, другую ребёнок.
5. Читать ребёнку вслух, пока готов слушать
6. Если читать совсем трудно, стоит сделать широкую закладку с длинным вырезанным окошком посередине, чтобы были закрыты нижние и верхние строчки. Так буквы будут меньше плясать.
7. Можно брать книги с большим шрифтом, перепечатывать тексты на принтере большими и, если есть возможность, цветными буквами. Есть специальные шрифты для дислектиков.
9. Читать тексты, где главная опора в понимании идёт на картинки. Например, есть много хороших комиксов.
11. Научить писать с разной скоростью, писать, проговаривая буквы, писать, специально делая ошибки, или списывать «ровно и красиво», писать по кривым и прямым линиям, срисовывать картинки по клеточкам и так далее.
13. Можно тренироваться делать на листе схемы или срисовывать карты, на которых размещать надписи разными способами.

МЕОДЫ.

Просмотрев предложение, найди самое длинное слово (не читать)

Прием «Связка»

-Я читаю, ты стучишь (можно отстукивать слоги, слова)

Я читаю, ты добавляешь последний слог.

Ты читаешь первый слог, я все остальное.

Задания в WORD- раскрась каждое слово в свой цвет, цвета м.б разные, можно карандашами, слова можно повторять, упр хорошо для профилактики дислексии и дисграфии.

Когда ребенок начал читать, важно, чтоб появилось смысловое наполнение слов. Хорошо, чтоб ребенок искал в тексте слова по определению или описанию.

-Это слово красная ягода

-Это слово вид транспорта

-Это слово фамилия героя.

«Поиск зашифрованной фразы»

Ребенку предлагается инструкция «в начале идет работа с предложением...

Найди в тексте предложения между вторым и четвертым. Потом подобным образом ищут слова. В дальнейшем можно усложнить и из слов зашифровать короткую фразу.

Метод «Наивных вопросов», вопросы задаются не четкие по тексту, а близкие

Приемы, направленные на преодоление чтения,
как неуспешного вида деятельности.

Работа с текстом. Перед детьми ставится задача, читать по цепочке, кто сколько захочет, на начальных этапах, 1 слово, дальше кол-во слов увеличивается.

2 вариант-чтение до ошибки, по цепочке.

Чтение текстов, которые расположены по одному слову в строке (крупный шрифт), 2 варианта выбирая из множества слов, либо просто прописанные крупным шрифтом.

Чтение цветных слов.

Прочти все слова, которые начинаются на букву А, ребенку приходится чисто психологически проводить по тексту взглядом.

Подготовить цифры, раздать детям, инструкция...никому не показывай, читать по очереди у кого цифра.. по порядку или учитель называет цифру, у кого совпала, тот читает.

Приемы, направленные на мотивацию к чтению.

Данные методы позволяют решать ряд задач: осознание учащимся собственной значимости, обеспечение атмосферы эмоционального приятия, снижающей страхи, тревогу, фрустрацию, абулию, формирование мотивации развития и обучения, обеспечение приятия детьми личной цели развития, формирование адекватной, гибкой самооценки, развитие рефлексии и воспитание чувства ответственности и самостоятельности за результаты деятельности.

- Книги в классе держать открытыми, заменять 1 раз в неделю.
- Познакомить детей с понятием сценарий, объяснить, что любой фильм снят по сценарию -дети после прочтения книги рисуют рисунок или серию рисунков..
- Составление картотеки аудиофайлов (прочитать текст-записать-принести-прослушивать в классе совместно)
- Использование флэшмобов. Например прочитав книгу стихов, выбрать одно и в соцсетях переслать его трем друзьям, с записью Прочти выбери и перешли другим людям.
- Конкурс «Жнец, чтец и на дуде игрец», «Выбери сказку и найди способ подарить (выбор способа – рассказ, рисунок, двигательный образ, инсценировка

Приемы работы со смысловой стороной чтения.

Прогнозирование по названию текста.

Мы будем читать стихотворение «Болтунья», о чем он? –а если я вам скажу, что написал автор А.Л. Барто

Важно не говорить детям верно ли их прогнозирование.

Посмотреть картинки до прочтения текста и постараться определить о чем он.

Прогнозирование по ключевым словам.

*Составление действенного ряда, найди в тексте, в 6 абзаце глаголы

Составление ряда признаков ...найди прилагательные(слова), которые характеризуют колобка...какой он

*Составление по тексту карты пространств

-Где происходит действие? (В амбаре, в печи, в избе, на окне, на тропинке, в лесу, на носу)

*Составление временной карты. Когда происходило действие.

*Составление рекламных объявлений по тексту

-Отдам в хорошие руки Колобка, дальше договариваются факты из текста.

Упражнения, направленные на коррекцию навыка чтения, что дают положительную динамику ребёнка.

- Чтение текста «верх ногами», уточнение содержания прочитанного.
- Складывание слов из половинок.
- Составление рассказа из предложений, написанных на отдельных карточках. Чтение таблицы, слов «наоборот» по буквам.
- Чтение текста из книги с прикрытой нижней половиной строки.
- Составление предложения из слов, написанных на отдельных карточках.
- Чтение составленного предложения обычным способом и, наоборот, по буквам. Запись предложения в тетрадь.
- Чтение текста через слово.
- Чтение текста из книги, развёрнутой по 90*, т.е. строчки ставятся столбиком.

Библиографический список

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://leon-58.edu>

<https://medportal.ru/>

<https://dyslexiarf.com/>